



Projekt „MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh III“
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022920

Zápis ze společného jednání zástupců členů pracovních skupin

Termín konání: 18.5.2023

Místo konání: Kancelář MAP, Geschader, Šumperk

Účastníci: viz. prezenční listina

Program :

1. Tvorba SWOT analýz pro oblast Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
2. Tvorba SWOT analýz pro oblast Rozvoj potenciálu každého žáka
3. Definice oblastí, kterým se bude věnovat projekt MAP
4. Aktualizace vize do roku 2025
5. Formulace priorit a cílů projektu MAP do roku 2025

Jednání vedla hlavní manažerka projektu MAP a představila přítomným program jednání. Nejprve členové pracovali na SWOT analýzách oblastí, které nejsou v kompetenci žádné konkrétní pracovní skupiny. Zamýšleli se nejen nad silnými a slabými stránkami, nad příležitostmi a hrozbami, ale také nad příčinami a možnostmi řešení.

1. Tvorba SWOT analýzy pro oblast Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce mezi školami, rozvoj a inspirace: Ředitelská akademie, Setkavárna pro MŠ, Setkání ředitelů málotřídních škol,• Široká nabídka DVPP• Materiální vybavenost škol• Spolupráce s PPP.	<ul style="list-style-type: none">• Přetíženost pedagogů – malá motivace ke změnám. P: náročná třída, děti se SVP P: mnoho administrativy Ř: pauza na regeneraci Ř: zapojování AP, spec. ped, škol. psychologů Ř: pomocné organizace MAS, MAP, SYPO, SČ Ř: větší motivace aktivních pedagogů (finance, kvalitní vzdělávání) Ř: ubrat papírování• Manažerské kompetence – spolupráce se zřizovatelem. P: Zřizovatelé a ředitelé spolu neumějí komunikovat, nemají vymezené vzájemně své role a kompetence Ř: otevírání témat spolupráce, příklady dobré praxe



	<ul style="list-style-type: none"> • Malé využití aktivizačních forem výuky a práce s reflexí. P: přetíženost pedagogů, malá motivace ke změnám, neznalost moderních trendů Ř: DVPP, ulehčení v administrativě, využívání pomoci AP, spec. pedagogů.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce se zřizovateli škol – pokračování v společných aktivitách ředitelů škol a zřizovatelů. • Rozvoj aktivizačních a kreativních forem vzdělávání. • Rozvoj schopnosti pracovat s reflexí učitelů i žáků. • Využít projekty k financování vzdělávání a školních aktivit. • Propojování formálního vzdělávání s neformálním. • Pokračování ve výměně zkušeností a příkladů dobré praxe • Podpora manažerských dovedností ředitelů. (ŘA, koučování, Libchavy atd.) • Podpůrné profese ve škole (soc. pracovník). 	<ul style="list-style-type: none"> • Velké množství metodik, nepřehlednost, zahlcenost – nízká motivace ke změnám. P: existuje mnoho přístupů a chybí koncepce, strategie školy Ř: strategie školy – říct si v pedagogickém sboru jakými metodami a přístupy ve své škole budeme učit a také co je a co není důležité • Časté střídání ministrů školství – ohrožení systémového přístupu a strategického řízení školy. P: Ministr není odborník, ale politik, který se mění s koncem volebního období, často i dříve • Administrativní přetíženost. P: školský systém je decentralizovaný a agenda kolem školy leží zejména na řediteli Ř: spolupráce se zřizovatelem, aby některé činnosti mohli řešit společně Ř: střední článek podpory Ř: podpůrní pracovníci na nepedagog. agendu

2. Tvorba SWOT analýzy pro oblast Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Neformální vzdělávání – široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit. • Projekt Na cestě – vrstevnické doprovázení. • Kvalitní poradenská zařízení v sociální a pedagogické oblasti – podpora rodin. • Probíhající inkluze – asistenti pedagoga ve školách. Výuka přizpůsobená potřebám žáků. Pedagogická diagnostika – učitelé se již naučili vnímat potřeby žáka a odeslat ho na diagnostiku do PPP. • Menší množství dětí ve třídě – zaměření na 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká kapacita poradenských zařízení. P: malý rozpočet na podporu poradenských zařízení, nedostatek odborníků Ř: větší finanční podpora • Velký důraz na děti s podpůrnými opatřeními, je potřeba soustředit se i na „obyčejné“ děti. P: děti s náročným chováním a speciálními potřebami jsou pro učitele určitou zátěží, musí přizpůsobovat výuku. Pořád se učí vyrovnat se se situací. Ř: uvědomit si potřeby „obyčejných“ dětí a



rozvoj osobnosti a hodnoty žáka.	<p>naplňovat je</p> <ul style="list-style-type: none">• Malé využití aktivizačních metod učení. – pasivní žák. <p>P: pedagogové nepoužívají, neumí používat aktivizační metody učení</p> <p>Ř: DVPP v nových metodách, menší počet žáků ve třídě, pomoc asistentů.</p> <ul style="list-style-type: none">• Velký důraz na učení znalostí a obsahu učiva, malý rozvoj manuálních zručností žáků. <p>P: přetrvávající představa pedagogů, že znalosti jsou nejdůležitější, tlak na úspěch při přijímacích zkouškách na SŠ</p> <p>Ř: v dnešní době internetu nejsou znalosti učiva klíčové, je třeba se zaměřit více na kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• Menší důraz na psychosociální rozvoj žáků <p>P: jede se na výkon</p> <p>Ř: důležitá je znalost a uvědomění si pravidel wellbeingu</p> <ul style="list-style-type: none">• Menší důraz na rozvoj kompetencí žáků (prezentační doved., argumentace, rozvoj slovní zásoby). <p>P: znalosti se lépe uvěřují a hodnotí než kompetence</p> <p>Ř: načerpat inspiraci tam, kde to dělají dobře</p> <ul style="list-style-type: none">• Absence individuálního přístupu na II. stupni ZŠ. (Na prvním stupni je kladen důraz na vzdělávání a rozvoj žáka, na druhém stupni jde spíše o výuku předmětů). <p>P: rozdělení výuky do jednotlivých hodin. Odborní učitelé tráví s třídou 1-3hod týdně a to je málo na poznání žáka.</p> <p>Ř: více blokové výuky a projektových dní, smysluplné třídnické hodiny</p> <ul style="list-style-type: none">• Učitel nepracuje s reflektivitou <p>P: neví, jak na to.</p> <p>Ř: učitel je schopen vysvětlit smysluplnost učiva a využití v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formativní hodnocení zatím není běžné. <p>P: je složitější a vyžaduje komplexní změnu v přístupu k učení, rodiče těžce přijímají tento způsob</p> <p>Ř: znát přínosy formativního hodnocení, poučit rodiče</p> <ul style="list-style-type: none">• Malé zaměření na práci s nadanými dětmi. <p>P: nejsou tak problematické jako děti s běžnými</p>
----------------------------------	--



	<p>SVP, proto na ně není prostor, učitel je přetížen Ř: nabídka aktivit pro nadané děti jak ve škole, tak mimo ni, služby pro rodiče nadaných žáků</p> <ul style="list-style-type: none">• Obecně je vnímání dětí spíše vizuální než slovní (nechápejí psaný text, neumí naslouchat). <p>P: doba tomu nahrává Ř: je třeba se tomu přizpůsobit, ale přesto slovní vyjadřování rozvíjet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Málo psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů ve školách. <p>P: velký nárůst potřeby odborníků se zavedením inkluze. Ř: sdílení odborníků mezi školami, motivace vystudovaných odborníků jít do školní praxe</p> <ul style="list-style-type: none">• Velmi časté podceňování úlohy sociální práce ve škole ze stran učitelů i ředitelů. <p>Absence systému včasného zachycení selhávajících rodin P: ve škole není nikdo, kdo by se dětem ze sociálně slabých rodin speciálně věnoval Ř: Sociální pracovníci, sociální pedagogové do škol</p>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Znalosti třídy – „vím, koho učím“ – možnost individualizovat úkoly a tím rozpoznat a rozvíjet potenciál každého žáka.• Rozvoj aktivizačních metod výuky ve všech předmětech.• Rozvoj manuálních zručností žáků.• Psychosociální rozvoj – zavedení pravidelných třídnických hodin.• Podpora zavedení formativního hodnocení.• Zasloužit se o E- bezpečí.• Rozvoj verbálních dovedností žáků (prezentační doved., argumentace, rozvoj slovní zásoby).• Učitelé umí přizpůsobit formu sdělení potřebám žáků – zjednodušovat sdělení, zkracovat, vizualizovat.• Zvýšit informovanost pedagogů, rodičů i veřejnosti o možnostech využití sociálních a pedagogických služeb.• Mapa pomoci – založení webu a letáčku –	<ul style="list-style-type: none">• Do škol jdou silné populační ročníky – zvyšující se počet ve třídách. <p>P: jde o aktuální trend Ř: větší investice do škol, sledovat populační křivku a podle toho reagovat s předstihem</p> <ul style="list-style-type: none">• Unavení a vyhořelí učitelé. <p>P: jsou na ně kladeny velké nároky a mnoho úkolů Ř: wellbeing učitelů</p> <ul style="list-style-type: none">• E-nebezpečí. <p>P: rizikový internet a svět sociálních sítí Ř: prevence ve školách a poučení rodiče</p> <ul style="list-style-type: none">• Nezájem ze strany rodičů o rozvoj dětí, které by to nejvíc potřebovaly. <p>P: Přetíženost rodičů, rodiče v této době řeší existenční problémy – nemají čas ani zájem o školu Ř: sociální služby a sociální pracovník ve škole mohou pomoci se zvládnutím rodičovských kompetencí</p>



<p>na kterou organizaci se obrátit, když mám specifický problém.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vznik komplexní péče o nadané děti: 1. diagnostika na školách, 2. proškolení pedagogů, 3. kroužky pro nadané děti 4. T-expedice. 5. Vznik podpůrné skupiny rodičů nadaných dětí.• Supervize pedagogům.• Wellbeing žáků, pedagogů.• Sdílení pedagogů a odborníků z praxe. (např. kariérový poradci, Setkavárny, Vedení třídnických hodin atd.)• Vznik mobilního multidisciplinárního týmu: psycholog + sociální pedagog.• Podpořit vznik pozice sociálního pracovníka nebo sociálního pedagoga na všech školách.	
---	--

3. Definice oblastí, kterým se bude věnovat projekt MAP

Z nově vytvořených SWOT analýz a z analýz, které vytvořili členové PS na svých jednáních PS za oblast ČG, MG a Poly, byly pak společně definovány oblasti, na které má projekt MAP dosah:

Sdílení, spolupráce:

- podpora sdílení, setkávání, příklady dobré praxe ve všech klíčových oblastech
- zachování a rozvíjení spolupráce s kvalitními subjekty působícími ve vzdělávání a na trhu práce (knihovny, Pevnost poznání, DDM, PdF UPOL, FF UPOL, PPP, sociální služby, firmy...)
- aktivní vyhledávání příkladů dobré praxe ve školách a jejich šíření, síťování mezi školami

Vedení škol:

- strategické plánování ve školách (koncepce rozvoje školy) – shoda v pedagogickém sboru a soulad se zřizovatelem nad směřováním školy a investic do školy
- kvalitní spolupráce ředitele a zřizovatele
- podpora ředitelů, manažerské kompetence, sdílení, mentoring, koučink

Pedagogové:

- řešení přetíženosti pedagogů – wellbeing
- realizace DVPP pro profesní a osobní rozvoj pedagogů podle potřeb pedagogů, profesní učící se skupiny pedagogů, sdílení, mentoring a koučink

Rozvoj potenciálu každého žáka:

- individualizace ve výchově a vzdělávání
- podpora moderních forem výuky
- podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě (třídnické hodiny, preventivní programy)



- wellbeing žáků
- více odborníků do škol – psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci

Podpora rodin:

- propojení školy a sociálních služeb v území, sdílení odborníci ve školách, multidisciplinární týmy za účelem podpory rodičovských kompetencí
- informační a osvětová činnosti pro rodiče

4. Aktualizace vize do roku 2025

Přítomní členové PS se shodli na aktualizaci vize z projektu MAP II.

Nové znění je následující:

Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě. Dětem je poskytováno nejen kvalitní vzdělávání, ale také rozvoj v oblasti morálních hodnot.

Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese, cíleně se rozvíjejí a jsou motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Podporují individuální integraci dětí, nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.

Škola je bezpečné a stimulující prostředí. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zájem pro kvalitní vzdělávání.

5. Formulace priorit a cílů projektu MAP do roku 2025

Následně byly na základě jak analytických dat, tak z vize formulovány priority a následně cíle projektu MAP do roku 2025.

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi s SVP tak s nadanými dětmi.	Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Rozvoj ČJ
			Rozvoj MG
			Rozvoj Polytechniky
		Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Rozvoj Digitálních kompetencí
Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům s SVP, tak nadaným dětem. Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.			



	Pedagog se cítí v pohodě.	Wellbeing učitelů	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Pro svůj růst využívá profesně učící se skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog, spec.ped atd.	Strategické řízení	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
		Pedagogický leadership	Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
		Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků.
		Spolupráce s odborníky	Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti. Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.
3. Rozvoj žáků	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit.	Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



			Vznik multidisciplinárních týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.

Na závěr A. Bartošová poděkovala přítomným za jejich aktivní účast na jednání.

Zapsala: P. Juřinová

Ověřila: A. Bartošová